

DIAGNOSI DELS BARRIS DE SANT GERVASI - GALVANY EL PUTGET I FARRÓ

Districte de Sarrià - Sant Gervasi

Desembre 2008



FUNDACIÓ
JUAN CARLOS
JAUME
BOFILL
BOFILL

Institut d'Educació



Ajuntament de Barcelona

Usos del Temps / Sarrià - Sant Gervasi

Informe elaborat per:

Ajuntament de Barcelona

Regidoria d'Usos del Temps

Institut Municipal d'Educació de Barcelona

Districte de Sarrià - Sant Gervasi

Fundació Jaume Bofill

Coordinació del *Debat Familiar*:

Elena Sintes. Grup de Recerca d'Usos del Temps (IERMB)

ÍNDEX

1

INTRODUCCIÓ 5

- 1.1. Presentació del projecte. Objectius 5
- 1.2. Com es desplega: fases i metodologia 5
- 1.3. Característiques del territori 7

2

QUÈ DIUEN ELS AGENTS EDUCATIUS I SOCIALS? 12

- 2.1. Característiques dels agents educatius i socials del territori 12
- 2.2. L'oferta d'activitats fora de l'horari escolar 16
- 2.3. El grau d'ocupació de places a les activitats ofertes fora de l'horari escolar 18
- 2.4. Equipaments i recursos als barris 21
- 2.5. Idees clau de la diagnosi 22

3

QUÈ DIUEN LES FAMÍLIES? 23

- 3.1. La participació en el *Debat familiar* 23
- 3.2. Característiques dels infants i adolescents i de les seves famílies, el temps de lleure i les activitats preferides 29
- 3.3. La participació en activitats fora de l'horari escolar 27
- 3.4. Necessitats i preferències de les famílies 32
- 3.5. Idees clau de la diagnosi 37

4

FONTS D'INFORMACIÓ 39

- 4.1. Agents educatius i socials entrevistats 39
- 4.2. Centres escolars participants en l'experiència del *Debat familiar* 39
- 4.3. Annex 40

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Presentació del projecte. Objectius

Aquest document recull alguns dels principals resultats de la diagnosi realitzada entre els mesos d'abril i juny del 2008 als barris de **Sant Gervasi - Galvany** i **El Putget i Farró**. Els motius de l'elecció d'aquests dos barris del districte de Sarrià - Sant Gervasi rau en la seva composició. Es tracta de dos barris amb una concentració d'escoles i d'altres serveis molt elevada. A més a més, el projecte es pot nodrir d'un estudi que ja s'estava fent sobre entorns escolars.

La diagnosi s'emmarca en el projecte *Temps de barri, temps educatiu compartit*, promogut per la Regidora d'Usos del Temps, l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona i els districtes de l'Ajuntament de Barcelona i la Fundació Jaume Bofill. Aquest projecte té com a objectius dissenyar i aplicar accions per construir usos dels temps i espais educatius per als infants que contribueixin a l'harmonització laboral i familiar de les famílies, amb actuacions que comptin amb la implicació dels diferents agents que intervenen en l'àmbit educatiu i social (centres escolars, famílies, serveis, entitats...). En concret es proposa:



Afavorir la conciliació dels temps de vida de les famílies.



Promoure l'ús educatiu del temps dels infants fora de l'horari escolar amb la implicació dels agents educatius i socials (família, escola, entitats...).



Potenciar l'ús dels equipaments escolars fora de l'horari escolar.



Reforçar les activitats educatives de qualitat que fan els nois i noies fora de l'horari escolar al mateix barri i adequar les actuacions a les necessitats locals.

1.2. Com es desplega: fases i metodologia

Temps de barri, temps educatiu compartit és un projecte d'investigació-acció participativa. Aquesta metodologia facilita que el programa esdevingui un projecte col·lectiu, ja que des del moment de la diagnosi implica les persones que hi participen i les predisposa al desenvolupament de les accions futures.

Tot seguit es descriuen les fases en què es desenvolupa el projecte en cadascun dels territoris:

- 1. Diagnosi dels agents educatius i socials.** Realització d'una primera aproximació a la realitat de l'educació en el temps de lleure als barris on es desenvolupa el projecte.
- 2. Diagnosi dels infants, adolescents i famílies. Consulta als infants i a les seves famílies,** mitjançant una metodologia basada en el debat familiar, on es convida a reflexionar en el nucli familiar sobre l'educació en el temps de lleure i els usos socials i educatius del temps.
- 3. Procés participatiu.** Definició de les propostes d'intervenció a partir de les fases de diagnosi i a través d'un procés participatiu amb tots els agents educatius i socials.

4. Disseny i implementació d'accions. Planificació de propostes en funció dels resultats de les fases prèvies de diagnosi i elaboració de propostes consensuades entre els agents educatius i socials.

L'informe que teniu a les mans respon a les dues primeres fases del projecte: la **diagnosi dels agents i dels infants i famílies**, i es divideix en dues parts ben diferenciades: *Què diuen els agents educatius i socials?*, elaborada a partir de la realització d'entrevistes amb els diversos agents educatius i socials del territori (centres educatius, AMPA, entitats, serveis, etc.), i *Què diuen les famílies?*, elaborada a partir dels resultats del debat familiar.

Diagnosi dels agents: què diuen els agents educatius i socials?

Per a la diagnosi dels agents es van fer un total de 31 entrevistes amb els agents educatius i socials de cadascun dels territoris (AMPA, centres escolars, entitats d'educació en el lleure, entitats esportives, equipaments públics, entitats culturals, etc.), distribuïdes de la manera següent:

Taula d'entrevistes realitzades

Tipus d'agent	Nombre d'entrevistes
Centres educatius	11
AMPA	7
Entitats d'educació en el lleure	2
Serveis públics	1
Club o associació esportiva	0
Associació o col·lectiu cultural	0

La intencionalitat d'aquestes entrevistes era, d'una banda, tenir una primera presa de contacte amb els diferents agents educatius o socials dels barris de Sant Gervasi - Galvany i El Putget i Farró, comprendre'n la relació amb l'àmbit de l'educació en el temps de lleure i recollir les seves principals preocupacions, demandes i necessitats sobre el tema.¹

És a dir, la diagnosi no només se centra en dades estadístiques i sociològiques, sinó que, a més a més, té en compte l'opinió subjectiva i la valoració de persones que tenen o poden tenir un paper en el desenvolupament del programa.

Les entrevistes constaven d'una part de preguntes tancades, en què es preguntava principalment sobre aspectes relatius a les característiques de l'oferta d'activitats fora de l'horari escolar i sobre el perfil dels seus participants, i d'una part de preguntes obertes, segons un guió preestablert.

Per validar tots aquests continguts, definir línies d'actuació i prioritzar-les, a la propera tardor se celebraran unes sessions participatives amb el conjunt dels agents col·laboradors. Aquesta és una condició necessària per garantir la implicació dels agents educatius i socials al llarg del procés.

¹ La delimitació de l'objecte d'observació ve donada per les activitats que, amb una intencionalitat educativa (activitats extraescolars, esportives, d'educació en el lleure, d'ensenyaments no reglats, etc.), estan adreçades als infants i joves d'edats compreses entre els 3 i els 16 anys durant el temps no lectiu (fora de l'horari estrictament escolar).

Diagnosi dels infants, adolescents i famílies: els *Debats familiars*

La informació de la diagnosi dels agents es complementava amb l'opinió de les famílies per tal de conèixer les seves opinions i demandes sobre els temps educatius més enllà de l'horari escolar, així com les seves necessitats pel que fa als usos del temps. Aquesta opinió es va recollir mitjançant els *Debats familiars*.

El *Debat familiar* és una tècnica utilitzada en metodologies participatives, que pretén extreure dades mesurables de les opinions dels ciutadans envers el tema plantejat. La recollida d'opinions, en el cas de ser representatives, pot esdevenir una base sòlida per fer inferències sobre una població més àmplia.

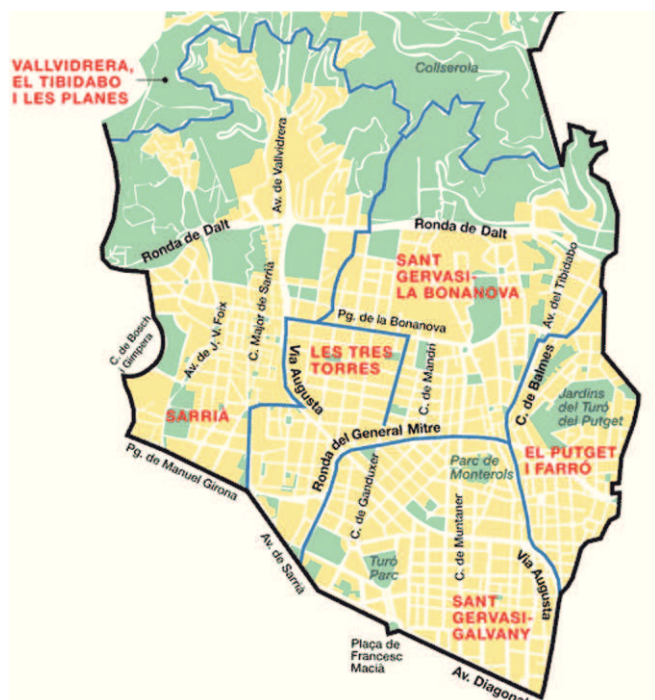
La distribució dels qüestionaris a les famílies es va dur a terme durant els mesos de maig i juny gràcies a la implicació dels diferents centres educatius participants.

Així, als barris de **Sant Gervasi - Galvany i El Putget i Farró** s'ha comptat amb la participació d'un total de 852 alumnes, que representen el 33,1 % dels alumnes matriculats en aquests barris.



1.3. Característiques del territori

1.3.1. Zones d'intervenció



Districte de Sarrià - Sant Gervasi

Sarrià - Sant Gervasi és el principal punt d'accés dels barcelonins al parc de Collserola, el pulmó verd més important de la ciutat. A més a més, és la divisió territorial administrativa que conté una major proporció d'escoles per habitant d'Europa. El districte és la suma d'antics municipis agregats a Barcelona, com el de Sarrià (1921), Vallvidrera - Les Planes (annexionat a Sarrià el 1890) i Sant Gervasi de Cassoles (1897).



a) Sant Gervasi - Galvany

L'antic terme de Sant Gervasi de Cassoles estava situat als vessants del Tibidabo, entre la serra i el pla. La seva geografia accidentada per rieres, torrents i turons explica que es mantingués amb una escassa població durant molts anys i que no tingués un nucli potent.

Al segle x formava part del terme de Sarrià, fins que el 1714 va ser declarat municipi autònom. El seu primer Ajuntament es va constituir el 1727. El 1897 va ser annexionat a Barcelona.

A mitjan segle xix, Sant Gervasi va ser descobert per la burgesia barcelonesa i van començar les primeres urbanitzacions. Diferents propietaris, com ara Mandri o Ganduxer, van posar els seu nom a alguns dels carrers que es van construir. En poc més de cinquanta anys va deixar de ser un petit poble camperol per esdevenir una zona residencial amb antigues cases pairals, vil·les d'estiueig, cases de menestrals, convents i col·legis religiosos, artesans i petits rendistes.

Aquest caràcter es manté encara en bona mesura a la part alta del barri, coneguda com la Bonanova, si bé moltes torres han estat substituïdes per blocs de pisos d'alt standing. Alguns dels edificis destacats del barri inclouen: la Rotonda, el Frare Blanc i Bellesguard, aquest darrer obra de Gaudí. D'altres elements urbans remarcables són el cementiri de Sant Gervasi, els jardins de la Tamarita, dissenyats per Rubió i Tudurí el 1918 en una finca privada i inaugurats com a parc públic el 1994, o l'antiga fàbrica Casacuberta, obra de Josep Domènech i Estapà, rehabilitada i recentment complementada amb un edifici nou com a museu de la Ciència.



b) El Putget i Farró

El Putget és una petita muntanya que s'estén entre Vallcarca i Sant Gervasi. Malgrat que hi ha notícies de la l'existència d'una capella al segle xvii, els primers vestigis de poblament s'han de situar cap al 1870, quan es va començar a construir un seguit de torres per a la burgesia, que s'hi traslladava a causa de les condicions urbanes que patia la Barcelona vella. Es tractava d'un dels tres barris, juntament amb els de La Bonanova i Lledó, que el 1879 integraven el terme municipal de Sant Gervasi.

Durant molts anys va ser, fonamentalment, un barri d'estiueig, però amb el pas del temps i l'arribada de nous mitjans de transport (el tren de Sarrià el 1863, el metro el 1924, tramvies...) es va convertir en lloc de residència habitual. Tal com passava simultàniament a Sarrià o a La Salut, el turó es va poblar de torres, algunes d'elles d'estil modernista, com les que perviuen als carrers de Mulet o de Puigreig. A partir de la segona meitat del segle xx, però, moltes d'aquests cases es van substituir per pisos. El barri és dominat pel parc que el 1970 es va fer al cim del turó, en terrenys cedits per la família Morató.

La part baixa del barri, per sota de la ronda del Mig, correspon al veïnat de Farró, estructurat verticalment entorn dels carrers de Saragossa i de Vallirana. Aquest sector va veure trencada la seva continuïtat física amb la part baixa d'El Putget per l'obertura de la ronda del Mig, que durant decennis havia estat una barrera urbana quasi infranquejable, tant a peu com amb automòbil. Els actuals projectes de reordenació urbana i circulatòria de la ronda entre Balmes i Lesseps permetran permeabilitzar el pas entre les voreres de muntanya i de mar i recuperar l'antiga relació entre les dues zones.

1.3.2. Característiques de la població de Sarrià - Sant Gervasi

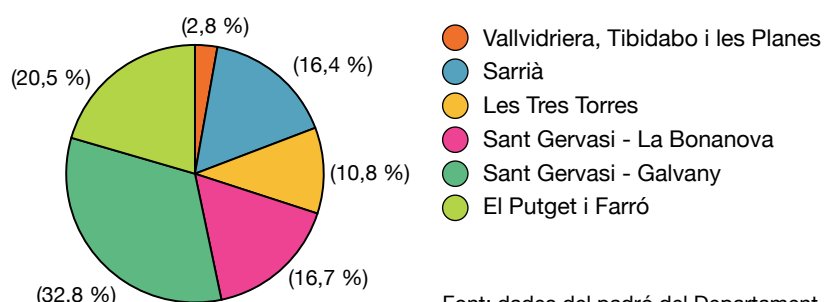
Taula 1. Total d'habitants per barri al districte de Sarrià - Sant Gervasi

Barri	Habitants	% total Sarrià - Sant Gervasi
Vallvidrera, Tibidabo i Les Planes	4.038	2,8
Sarrià	23.316	16,4
Les Tres Torres	15.325	10,8
Sant Gervasi - La Bonanova	23.634	16,7
Sant Gervasi - Galvany	46.454	32,8
El Putget i Farró	28.990	20,5
Total Sarrià - Sant Gervasi	141.757	8'8*

Font: dades del padró del Departament d'Estadística de l'Ajuntament de Barcelona (juny 2007).

*Percentatge de la població de Sarrià - Sant Gervasi sobre el total de la població de Barcelona.

Gràfic 1. Distribució de la població de Sarrià - Sant Gervasi per barris



Taula 2. Població infantil per edats (de 0 a 14 anys)

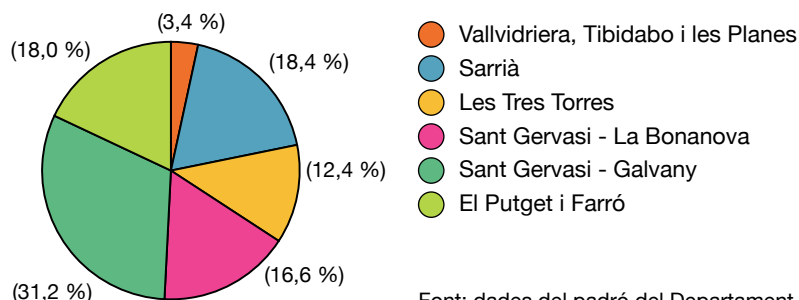
Barri	Total	%*	0-4		5-9		10-14	
			Total	%**	Total	%**	Total	%**
Vallvidrera, Tibidabo i Les Planes	756	3,4	257	34,0	277	36,6	222	29,4
Sarrià	4.040	18,4	1.464	36,2	1.323	32,7	1.253	31,0
Les Tres Torres	2.731	12,4	935	34,2	936	34,3	860	31,5
Sant Gervasi - La Bonanova	3.642	16,6	1.204	33,1	1.174	32,2	1.264	34,7
Sant Gervasi - Galvany	6.842	31,2	2.345	34,3	2.290	33,5	2.207	32,3
El Putget i Farró	3.953	18,0	1.431	36,2	1.309	33,1	1.213	30,7
Total Sarrià - Sant Gervasi	21.964	100,0	7.636	34,8	7.309	33,3	7019	32,0

Font: dades del padró del Departament d'Estadística de l'Ajuntament de Barcelona (juny 2007).

* Percentatge sobre el total de la població infantil de Sarrià - St. Gervasi.

**Percentatge sobre la població total infantil per barri.

Gràfic 2. Distribució de la població infantil a Sarrià - Sant Gervasi per barris



Font: dades del padró del Departament d'Estadística de l'Ajuntament de Barcelona (juny 2007).

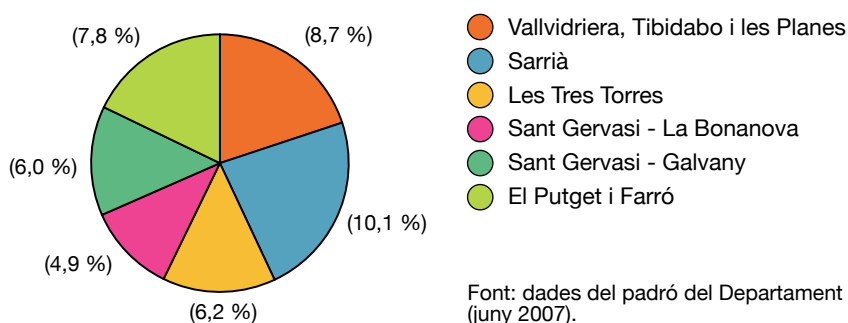
Taula 3. Població infantil per nacionalitat

Barri	Espanyola		Estrangera	
	Total	%*	Total	%*
Vallvidrera, Tibidabo i Les Planes	690	91,3	66	8,7
Sarrià	3.632	89,9	408	10,1
Les Tres Torres	2.563	93,8	168	6,2
Sant Gervasi - La Bonanova	3.462	95,1	180	4,9
Sant Gervasi - Galvany	6.431	94,0	410	6,0
El Putget i Farró	3.644	92,2	309	7,8
Total Sarrià - Sant Gervasi	20.422	93,0	1.541	7,0

Font: dades del padró del Departament d'Estadística de l'Ajuntament de Barcelona (juny 2007).

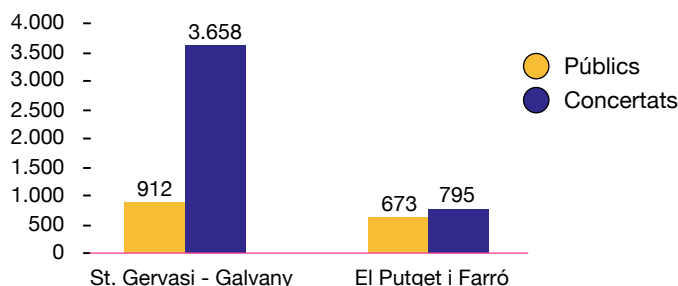
*Percentatge sobre la població total infantil per barri

Gràfic 3. Distribució de la població infantil estrangera per barris a Sarrià - Sant Gervasi



Font: dades del padró del Departament d'Estadística de l'Ajuntament de Barcelona (juny 2007).

Gràfic 4. Recompte d'alumnes als centres públics i concertats



Font: dades del padró del Departament d'Estadística de l'Ajuntament de Barcelona (juny 2007).

2. QUÈ DIUEN ELS AGENTS EDUCATIUS I SOCIALS?

2.1. Característiques dels agents educatius i socials del territori ²

Teixit associatiu del territori

El districte de Sarrià - Sant Gervasi presenta una realitat dual pel que fa al teixit associatiu: mentre que el barri de Sarrià (crescut al voltant de l'antic poble) gaudeix d'una àmplia xarxa social i associativa, els barris d'El Putget i Farró i Sant Gervasi - Galvany es troben en una situació de debilitat. Certament, la distribució orogràfica i urbanística del territori, que dificulta la mobilitat, i la característica històricament residencial de la zona no han ajudat a canviar aquesta situació.

Equipaments públics

Els agents educatius i socials dels barris analitzats detecten una insuficiència d'equipaments públics educatius, encara que també afirmen que en els darrers anys aquesta situació ha anat millorant. Actualment, doncs, és difícil trobar equipaments públics de proximitat que ofereixin activitats fora de l'horari escolar: no hi ha cap biblioteca ni poliesportiu municipal en cap dels dos barris. Ara bé, el Centre Cívic Casa Sagnier desenvolupa activitats per a joves, i per a l'any 2009 hi ha projectat un complex esportiu al barri d'El Putget.

Entitats de lleure i joventut

Els tres espais i agrupaments presents als barris de referència desenvolupen activitats fora de l'horari escolar de forma consolidada, i compten amb el reconeixement social del seu entorn. Les entitats estan vinculades a un centre cívic o una escola, que és d'on provenen els alumnes i, força sovint, els monitors (exalumnes).

Gràcies a les activitats del Centre Cívic Casa Sagnier i a una estreta relació amb espais i altres entitats, s'han generat diversos grups, d'entre els quals destaquen la Taula de Joves, formada per membres de les entitats de lleure com a espai de trobada i de defensa d'interessos.

Treball en xarxa entre les escoles i envers el territori

El conjunt de les escoles públiques i concertades del territori no han estat dotades d'espais formals de trobada i coordinació, tret de la celebració de reunions formals entre els directors/es dels centres

² Entenem per «agents educatius i socials» aquelles figures i organitzacions que generen algun tipus d'efecte en l'àmbit de l'educació fora de l'horari escolar, sigui a través del disseny i execució d'activitats específiques per a infants i joves (*agent directe*), sigui simplement a través d'una tasca de suport extern –logístic, material, tècnic, etc.– (*agent indirecte*).

públics. No obstant això, cal destacar positivament l'impuls per a la realització de projectes comuns entre algunes escoles concertades. Els mateixos agents insisteixen a dir que cal establir més vincles entre els centres escolars i amb les entitats del territori.

Presència d'agents privats que promouen una oferta acadèmica no reglada

Cal tenir present, encara que per a l'elaboració d'aquest estudi no s'hagi pres en consideració, que els barris d'El Putget - Farró i Sant Gervasi - Galvany concentren un percentatge força elevat d'oferta gestionada per acadèmies que promouen activitats de formació no reglada, com ara música, idiomes, dansa, etc.

Quadre 1. Punts forts i punts febles dels agents educatius i socials del territori

Tipus d'agent	Punts forts	Punts febles
AMPA – CEIP i IES 5	<ul style="list-style-type: none"> Idea de funció social molt arrelada. Vincles amb altres territoris i recursos. Bona relació AMPA-escola. Activitats obertes; en cas negatiu, per manca d'espai. 	<ul style="list-style-type: none"> Molt poca vinculació amb el territori. Les AMPA de les escoles IES Gal·la Plàcidia i IESM Serrat i Bonastre, que formen part del Pla d'Entorn de Gràcia, han experimentat una reducció en la demanda d'activitats educatives extraescolars. Poc contacte formal entre les escoles. Manca d'espais físics per al desenvolupament de les activitats. Oferta limitada per la manca d'espais físics. Tret d'un cas concret, les AMPA són força dèbils.
AMPA - Escoles concertades 9	<ul style="list-style-type: none"> AMPA fortes que mantenen una bona relació amb l'escola. Oferta privada molt potent. Existència de treball en xarxa entre escoles (projecte Els Arcs). Àmplia varietat d'oferta en horari no lectiu per part de les AMPA. 	<ul style="list-style-type: none"> Poca vinculació en el context de districte o de barri. Quan hi ha una vinculació, és amb l'entorn més proper de l'escola. Activitats obertes únicament als alumnes de l'escola. Manca d'espais per desenvolupar les activitats fora de l'horari escolar. Oferta limitada als espais existents.
Esplais i agrupaments 3	<ul style="list-style-type: none"> Molt contacte amb l'escola de referència (normalment exalumnes) i amb el Centre Cívic Casa Sagnier. Oberts i disposats a acollir alumnes d'altres centres, a més del de referència. Més capacitat de la que actualment fan servir. 	<ul style="list-style-type: none"> Poc contacte de les entitats de lleure amb la resta d'escoles i AMPA del territori.
Centres cívics 1	<ul style="list-style-type: none"> Bona ubicació. Oferta àmplia i diversificada. Molt bona acollida al barri. Molt bona difusió. Força conegut, encara que només fa un any que està funcionant. 	<ul style="list-style-type: none"> Nou al barri. Excés de demanda; comença a quedar-se petit. Poca oferta d'activitats en horari no lectiu per a nens i nenes de 3 a 6 anys. Únic centre cívic al barri que ofereix activitats per a infants i joves de 0 a 18 anys.
Taula de Joves	<ul style="list-style-type: none"> Novetat. Empenta inicial. Agrupar entitats de lleure i uneix interessos i criteris enfront l'Administració pública 	<ul style="list-style-type: none"> Poc temps treballant amb els agents educatius i socials del territori. Manca d'estructures formals i canals.

Font: elaboració pròpia a partir de la informació facilitada pels agents educatius i socials

2.1.2. Com es relacionen els agents educatius i socials?

Els agents indicats anteriorment es relacionen entre si amb més o menys intensitat i freqüència en funció de les característiques de cadascun d'ells. La relació es dona per multitud de causes: ús d'equipaments, transferència d'usuaris, organització d'activitats conjunes o participació en plataformes de coordinació.

Espais de trobada i d'intercanvi entre escoles

La majoria de les relacions entre escoles que hi ha en el territori són de caràcter informal, per un projecte puntual de cessió d'espais o d'ús d'equipaments.

Les úniques xarxes formals de relació es produeixen entre les diferents escoles públiques dels barris, en el marc del Consell Escolar Municipal o de les reunions celebrades entre els directors/es dels centres educatius.

En aquest sentit, és important destacar les reunions periòdiques entre els directors/es de les escoles públiques IES Montserrat, IES Gal·la Plàcidia, IES Menéndez y Pelayo i CEIP Poeta Foix.

Consolidació de la nova Taula de Joves

Es tracta d'un grup format per joves procedents dels diferents esplais del territori. Estan ubicats al Centre Cívic Casa Sagnier i intenten unificar i estructurar el discurs de les diferents entitats i grups de joves als quals pertanyen. La importància d'unir esforços i demandes dels grups de joves de cara a incidir amb més força en les decisions polítiques del districte són cabdals per estructurar un teixit associatiu fort.

Coordinadora d'AMPA de Sarrià - Sant Gervasi

La coordinadora d'AMPA és un espai de trobada i intercanvi d'experiències i activitats entre diverses AMPA d'escoles del districte de Sarrià - Sant Gervasi. Atès que l'organització facilita el treball en xarxa, tenen més força per defensar els seus interessos i necessitats, i per organitzar activitats conjunes.

Tot i que en el territori de Sant Gervasi - Galvany i El Putget - Farró, només les AMPA de titularitat pública són presents a la coordinadora, aquesta esdevé un agent que, en el marc del projecte, pot facilitar l'organització d'activitats d'educació en el temps de lleure en els centres i dinamitzar la comunitat educativa (pares i mares, professors i alumnes).

Coordinació entre agents de diferents sectors

En els barris de Sant Gervasi - Galvany i El Putget - Farró hi ha diverses xarxes de relació de caràcter sectorial; és a dir, que posen en contacte i promouen la relació entre agents d'igual tipologia: així, per exemple, la Taula de Joves, les reunions de directors/es de primària i la Coordinadora d'AMPA

de les escoles públiques representen plataformes de coordinació formades per agents d'un mateix àmbit, però, en canvi, no hi ha relacions estables entre dues o més tipologies d'agents alhora.

Les úniques relacions que s'han donat s'emmarquen en el context de cessió d'espais, sobretot des de les escoles on els mateixos alumnes o exalumnes són els que han donat origen a diferents centres de lleure, com ara l'escola Nausica o l'IES Montserrat. Tanmateix, bona part dels agents que han participat en la diagnosi consideren que hi hauria d'haver més coordinació entre els diferents agents educatius i socials.

Quadre 2. Punts forts i punts febles de les xarxes educatives del territori

Xarxa	Agents	Característiques
Taula de Joves	Representants d'esplais i entitats de lleure del territori.	Agrupen persones de cadascun dels esplais i entitats de lleure del territori sota una mateixa plataforma territorial de joventut a Sarrià - Sant Gervasi. L'objectiu consisteix a unir interessos, preocupacions i demandes davant l'Administració pública, i actuar com a xarxa d'intercanvi d'informació i d'experiències dels agents.
Punt de trobada entre directors/es	IES Menéndez y Pelayo CEIP Poeta Foix IES Montserrat IES Gal·la Placídia IESM Serrat i Bonastre	S'emmarca dins el CRP (Centres de Recursos Pedagògics). – Relació formal entre els directors/es de centres. – La relació predominant és d'intercanvi d'experiències, pràctiques, dificultats i idees, amb alguna activitat puntual organitzada conjuntament.
Consell Escolar de Districte	Presidència Vicepresidència Secretaria Gerent President Consell Municipal Grups municipals Escoles bressol CEIP IES Escoles concertades Administració educativa Professors Sindicats Alumnes AMPA Entitats	El Consell Escolar Municipal, de conformitat amb la LODE, és l'organisme de consulta i participació dels sectors afectats en la programació de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit municipal. Atesa la singularitat de Barcelona, actuen com a consells escolars municipals els Consells Escolars Municipals de Districte, que duen a terme la seva tasca en l'àmbit del seu territori.
Comissió del Pla de Formació de Zona (PFZ)	Serveis Educatius Integrats de Sarrià Centre de Recursos Pedagògics	Xarxa liderada i promoguda pel Centre de Recursos Pedagògics, integrada per l'inspector de zona de la Generalitat de Catalunya, el districte, la Delegació d'Ensenyament, l'EAP, etc., a més d'un representant per a cada nivell educatiu i titularitat dels centres del districte. La Comissió del PFZ (Pla de Formació de Zona) s'ocupa de definir els objectius específics i la planificació de les activitats formatives que conté el pla, a partir d'una detecció prèvia de necessitats entre el professorat i els centres docents de la zona.

Font: elaboració pròpia a partir de la informació facilitada pels agents educatius i socials

2.2. L'oferta d'activitats fora de l'horari escolar

L'oferta d'activitats que es desenvolupen fora de l'horari escolar en aquests barris és nombrosa i variada des del punt de vista quantitatiu. La confluència de diversos factors ajuden a comprendre la situació relativa a l'oferta.

Oferta d'activitats molt variada

L'oferta d'activitats en el territori és molt variada i abundant. Hi ha molts agents (tant públics com privats) que generen diferents propostes educatives: AMPA, acadèmies privades, entitats, equipaments públics... La informació exposada a la Taula 1 mostra que les AMPA de les escoles concertades gestionen el 70 % de les activitats ofertes i el 50 % de les places ocupades. Aquesta dada permet fer-se una idea aproximada de la importància i valor d'aquestes AMPA.

En aquest sentit, és important destacar que dos instituts públics formen part del Pla d'Entorn de Gràcia, fet que ha permès millorar l'oferta i, sovint, reduir-ne el cost. Ara bé, fruit d'aquesta participació en el Pla d'Entorn, les activitats que ofereixen aquests dos instituts ja no les gestionen les AMPA, sinó uns altres agents.

Tot i l'elevada oferta d'activitats, cal destacar que a algunes entrevistes els agents han manifestat la necessitat d'oferir més activitats i places, actualment limitades a causa de la manca d'espais físics disponibles.

Taula 1. Activitats existents i places ocupades segons el tipus d'agent

Tipus d'agent	Nombre d'activitats ofertes	Nombre de places ocupades	% d'activitats ofertes	% de places ocupades
CEIP - AMPA	20	344	8,6	22,9
Concertada - AMPA	163	765	70,0	50,8
IES - AMPA	27	51	11,6	3,4
Entitat de lleure	6	345	2,6	22,9
ALTRES	17	0	7,3	0,0
Total	233	1.505	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de la informació facilitada pels agents educatius i socials.

Predomini d'activitats esportives i artístiques fora de l'horari escolar

Segons s'indica a la Taula 2, la majoria de les activitats que s'ofereixen són, sobretot, esportives i artístiques. L'oferta acadèmica instructiva (escacs, informàtica, etc.) dels agents entrevistats és molt reduïda, ja que, tal com s'ha explicat anteriorment, al territori ja hi ha una oferta privada variada i de molta qualitat. Destaca també l'elevada quantitat de places ocupades en activitats d'educació en el lleure.³ Cal dir, però, que aquesta oferta es concentra principalment en una zona i una entitat determinades. Per tant, és possible que a algunes zones l'oferta actual sigui insuficient.

³ Cal indicar, en tot cas, que es tracta d'una dada que cal posar entre parèntesi. Atès que la majoria dels infants fan més d'una activitat amb l'agrupament o esplai, la xifra real de nens i nenes es podria triplicar.

Taula 2. Tipus d'activitats existents i places ocupades

Tipus d'activitat	% d'activitats ofertes	% de places ocupades	Nombre d'activitats ofertes	Nombre d'activitats ocupades	Nombre d'activitats NS/NC
Esportiva	48,5	45,8	113	689	55
Artística	33,9	20,3	79	305	55
Acadèmica instructiva	7,7	1,7	18	25	14
Educació en el lleure	7,7	32,3	18	486	6
Social/comunitària	2,1	0,0	5	0	5
Total	100,0	100,0	233	1.505	135

Font: elaboració pròpia a partir de la informació facilitada pels agents educatius i socials.

Concentració de les activitats fora de l'horari escolar entre setmana i a la tarda

La majoria de les activitats es fan durant la setmana, principalment de dilluns a dijous (entre el 20 % i el 24 %); el divendres l'oferta disminueix força (13,7 %), i el cap de setmana és gairebé inexistent.

Quant als horaris en què es fan les activitats, i a diferència dels resultats obtinguts en barris d'altres districtes de Barcelona, predomina la franja horària de 18.00 a 20.00 hores (43,2 %), per davant de la de 16.00 a 18.00 hores (39,2 %).

Taula 3. Percentatge d'activitats per franja horària

Franja horària	% activitats
08.00-13.00 h	1,0
13.00-16.00 h	12,6
16.00-18.00 h	39,2
18.00-20.00 h	43,2
20.00-22.00 h	4,0
Total	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de la informació facilitada pels agents educatius i socials.

Taula 4. Percentatge d'activitats per dia de la setmana

Dia setmana	% activitats
Dilluns	19,9
Dimarts	20,5
Dimecres	24,0
Dijous	20,5
Divendres	13,7
Dissabte	1,0
Diumenge	0,3
Total	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de la informació facilitada pels agents educatius i socials.

2.3. El grau d'ocupació de places a les activitats educatives ofertes fora de l'horari escolar

Quant al grau d'ocupació de les activitats, podem indicar alguns elements que condicionen, en certa mesura, l'oferta. Segons els agents entrevistats, aquests elements o factors, bàsicament socials, són fonamentals per entendre com es configura l'ocupació de places en aquests territoris.

Cost elevat de les activitats en horari no lectiu

Un dels factors que més incideix en l'accessibilitat de les activitats extraescolars fa referència al cost econòmic que suposa per a les famílies. Tot i que l'11 % de les activitats ofertes són gratuïtes, la majoria (vora el 75 %) tenen un cost superior als 30 i 40 euros mensuals. Si bé, en comparació amb altres barris de la ciutat, el cost és força elevat, les famílies amb menys ingressos o que tenen dificultats per pagar les activitats reben ajudes importants per part de les escoles i AMPA, que garanteixen la cobertura econòmica.

Taula 5. Cost econòmic de les activitats

Cost mensual	Nombre d'activitats	Nombre de places ocupades	% d'activitats	% de places ocupades
Gratuït	17	0	11,0	0,0
0 a 10 euros/mes	5	50	3,2	8,2
10 a 20 euros/mes	2	0	1,3	0,0
20 a 30 euros /mes	11	9	7,1	1,5
30 a 40 euros/mes	63	457	40,9	74,6
40 a 50 euros/mes	33	0	21,4	0,0
Més de 50 euros	23	97	14,9	15,8
Total	154	613	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de la informació facilitada pels agents educatius i socials.

Els nens i nenes de 6 a 11 anys són els que fan més activitats

El 48,6 % de les places ocupades –un percentatge molt elevat– correspon a infants d'entre 6 i 11 anys. La franja anterior (de 3 a 6 anys) i la posterior (d'11 a 13) concentren, cadascuna, al voltant del 22 % de les places ocupades. Pel que fa als infants de 3 a 6 anys, alguns agents educatius i socials consideren, per raons pedagògiques, que no és positiu oferir-los activitats extraescolars, i prefereixen apostar per activitats de coordinació motora i guarderia.

Pel que fa a la franja d'edat compresa entre els 14 i 18 anys, els agents educatius i socials manifesten tenir importants dificultats a l'hora de presentar una oferta educativa que sigui atractiva. El fet que aquesta es concentri majoritàriament en centres escolars pot desincentivar els joves a fer activitats fora de l'horari escolar.

Taula 6. Places ocupades segons franja d'edat

Edat	Distribució per grups d'edat
De 3 a 6 anys	22,7
De 6 a 11 anys	48,6
D'11 a 13 anys	23,5
De 14 a 18 anys	5,1
Total	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de la informació facilitada pels agents educatius i socials.

Taula 7: Edat dels participants segons tipus d'activitat

Tipus d'activitat	De 3 a 6 anys	De 6 a 11 anys	D'11 a 13 anys	De 14 a 18 anys
Esportiva	19,5	41,8	24,9	76,9
Artística	3,9	20,3	16,7	9,3
Acadèmica instructiva	1,7	0,7	0,2	0,0
Educació en el lleure	74,8	37,1	58,1	13,9
Social/comunitària	0,0	0,0	0,0	0,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de la informació facilitada pels agents educatius i socials.

Paritat de sexes en la demanda d'activitats

Segons les dades facilitades pels agents, hi ha una elevada paritat pel que fa a la participació en activitats extraescolars. Cal destacar dos punts sobre això: el primer és la major presència de nens en activitats esportives; el segon és la major presència de nenes/noies en activitats artístiques, sobretot en activitats com ara el *hip-hop* i d'altres balls. Aquesta informació evidencia la reproducció d'alguns estereotips de gènere encara tradicionals.

Malgrat això, en aquest darrer punt cal apuntar la tendència creixent de nous alumnes masculins en aquestes activitats. Així, una escola comentava que en el taller de costura o de ballet hi havia una paritat entre nens i nenes.

Taula 8: Places ocupades segons activitat i sexe

Tipus d'activitat	% de dones	% d'homes
Esportiva	38,1	61,9
Artística	57,6	42,4
Acadèmica instructiva	52,0	48
Educació en el lleure	56,0	44
Social/comunitària	0	0
Total	50,4	49,6

Font: elaboració pròpia a partir de la informació facilitada pels agents educatius i socials.

Palesa continuïtat entre el contingut curricular i la tipologia de les activitats

En algunes ocasions, l'oferta educativa que promouen les AMPA i els centres escolars és continuïsta amb relació a l'activitat pròpiament escolar. Es promouen activitats com ara gimnàstica, piscina o anglès i informàtica, quan aquestes activitats ja estan incloses en el currículum escolar del centre de referència. Això, sumat al fet que l'oferta es concentri majoritàriament en els centres escolars, pot desincentivar la seva ocupació, en especial pel que fa als més joves.

2.4. Equipaments i recursos als barris

Les diferències relatives als recursos infraestructurals, materials, humans i econòmics, així com el grau d'implicació de les famílies en els espais de participació d'escoles i entitats, també poden condicionar la qualitat de l'oferta educativa. A continuació es descriuen els elements més destacats.

Provisió d'equipaments en el territori

Hi ha diversos equipaments públics per a activitats en horari extraescolar: des dels mateixos agents educatius –com poden ser les escoles– fins al Centre Cívic Casa Sagnier. Tot i així, els agents educatius i socials entrevistats troben a faltar equipaments públics de proximitat, com ara poliesportius, biblioteques, etc.

Potencialitat del Centre Cívic Casa Sagnier

Cal destacar el Centre Cívic Casa Sagnier, el qual, si bé només fa un any que es va crear, està esdevenint un referent territorial. El fet que disposi d'un espai gran (un parc) i d'instal·lacions noves i recursos (cessió d'espais a grups) ha fet que es convertís en un centre de trobada singular que està generant teixit i xarxa associativa i social. Ara bé, malgrat l'èxit que està tenint, és un recurs que aviat podria quedar superat per la necessitat de comptar amb més espais que permetin crear i dinamitzar activitats en el territori.

2.4.1. Valoració d'altres recursos educatius

Presència de famílies amb dificultats que fan ús dels recursos educatius i de la xarxa de serveis socials

Segons els agents entrevistats, en els barris analitzats hi ha nombroses famílies monoparentals (immigrades i autòctones) amb dificultats per conciliar la vida laboral i familiar que fan ús dels serveis socials i dels recursos educatius disponibles. Aquestes famílies, però, es distribueixen de manera desigual entre els centres escolars del territori: els fills/es de famílies immigrades amb dificultats estan escolaritzats, preferentment, a l'escola pública, mentre que els de les famílies autòctones amb dificultats econòmiques són presents tant a escoles públiques com concertades (amb l'ajut corresponent prestat per part de les escoles o des dels serveis socials).

2.5. Idees clau de la diagnosi

En aquest apartat volem plantejar algunes consideracions que caldria tenir en compte a l'hora d'estructurar un projecte d'actuació que pretengui optimitzar l'educació fora de l'horari escolar en el territori analitzat.

Com són els agents educatius i socials del territori? Quines relacions estableixen entre ells?

- Els agents educatius i socials dels barris analitzats detecten una manca d'equipaments públics educatius, malgrat que també afirmen que en els darrers anys aquesta situació ha anat millorant.
- Si bé no hi ha cap punt de trobada i de coordinació entre totes les escoles del territori, sí que es poden trobar relacions de treball en xarxa força positives entre algunes d'elles, com ara el projecte Els Arcs i les reunions, força informals, entre els directors/es dels centres públics.
- L'obertura del Centre Cívic Casa Sagnier ha generat un grup, encara informal, anomenat «Taula de Joves», que pretén unificar i estructurar el discurs de les diferents entitats i grups de joves.

Què determina l'oferta d'activitats? I l'ocupació?

L'oferta d'activitats en el territori és molt variada i abundant. Les AMPA de les escoles concertades gestionen el 70 % de les activitats ofertes i el 50 % de les places ocupades. Aquesta dada permet fer-se una idea aproximada de la importància i el valor d'aquestes AMPA.

La majoria de les activitats que s'ofereixen són, sobretot, esportives i artístiques. També destaca l'elevada quantitat de places ocupades en activitats d'educació en el lleure.⁴ Cal dir, però, que aquesta oferta es concentra principalment en una zona i una entitat determinades. Per tant, és possible que a algunes zones concretes l'oferta actual sigui insuficient.

La majoria de les activitats es fan durant la setmana, principalment de dilluns a dijous; el divendres l'oferta disminueix força, i el cap de setmana és gairebé inexistent.

En quina situació es troba l'ús dels equipaments del territori?

- Cal destacar la importància i el valor del Centre Cívic Casa Sagnier, el qual, si bé només fa un any que es va crear, està esdevenint un referent territorial. El fet que disposi d'un espai gran (un parc) i d'instal·lacions noves i recursos (cessió d'espais a grups) ha fet que es convertís en un centre de trobada singular que està generant teixit i xarxa associativa i social.
- Només hi ha un equipament públic (Centre Cívic Casa Sagnier). Per això, els agents educatius i socials entrevistats troben a faltar centres poliesportius, biblioteques, etc. Les biblioteques públiques més properes són a altres barris.

⁴ Cal indicar, en tot cas, que es tracta d'una dada que cal posar entre parèntesi. Atès que la majoria dels infants fan més d'una activitat amb l'agrupament o esplai, la xifra real de nens i nenes es podria triplicar.

3. QUÈ DIUEN LES FAMÍLIES?

3.1. La participació en el *Debat familiar* ⁵

En total, vuit centres escolars dels barris de Sant Gervasi - Galvany i El Putget i Farró han participat en l'experiència i han distribuït els qüestionaris entre els seus alumnes. Dels vuit centres participants, sis són de titularitat pública i dos concertats.

Dels 3.860 alumnes matriculats als centres escolars participants, 852 han retornat el qüestionari contestat. Això representa una participació del 22,1 %.

D'altra banda, els alumnes participants són principalment d'educació primària i, en menor grau, d'infantil i secundària. Això fa que les activitats realitzades i sol·licitades, així com els horaris, estiguin clarament condicionats pel seu perfil.

3.2. Característiques dels infants i adolescents i de les seves famílies, el temps de lleure i les activitats preferides

El conjunt d'infants i adolescents que han respost al qüestionari està format per una proporció força equitativa de noies i nois, amb un percentatge lleugerament més elevat de noies (52,8 %) que de nois (47,2 %). La majoria té entre 6 i 11 anys (59,4 %); el 17,5 % entre 3 i 5 anys; i el 23 % entre 12 i 18 anys. D'acord amb l'edat, el 81,9 % dels infants i adolescents estan cursant infantil o primària i un 18,2 % són alumnes d'educació secundària.

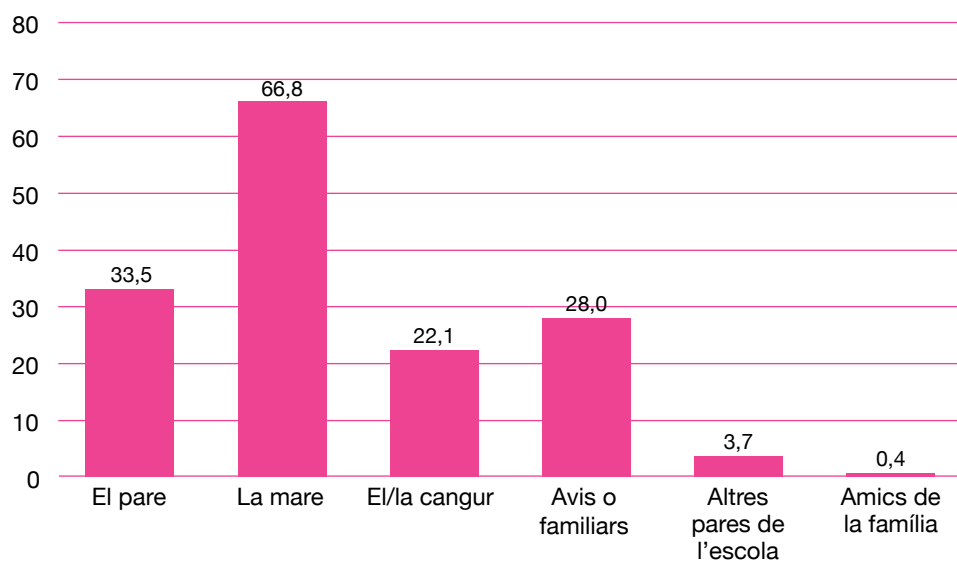
Pel que fa al tipus de llar on viuen, en termes generals s'observa que les famílies participants són poc nombroses, atès que el 51,2 % estan formades per un total de quatre membres i el 22,2 % per tres persones. Aquestes dades expliquen que el 56,7 % dels infants i adolescents tinguin només un germà o germana, i que el 20 % sigui fill/a únic/ca.

L'organització familiar i l'acompanyament als centres educatius

El 79,5 % dels infants i adolescents necessiten que alguna persona els vagi a recollir a la sortida de l'escola i els acompanyi a casa. En termes generals, l'acompanyament s'organitza majoritàriament entre els membres de la mateixa família. Amb tot, aquesta tasca recau principalment en les mares, i és força menys habitual que la facin els pares o altres familiars.

⁵ Nota per al lector: tot seguit s'exposen els resultats de l'estudi elaborat a partir del Debat familiar. No obstant això, per tal de facilitar-ne la lectura i comprensió, només s'han inclòs les taules i gràfiques més indispensables; la resta es pot trobar a l'annex.

Gràfic 1. Acompanyament dels fills/es a casa



Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

L'edat és determinant en la necessitat d'acompanyament, sobretot per als infants de 3 a 11 anys. I, tot i que, una vegada més, la mare es qui més realitza aquesta tasca en totes les franges d'edat, també destaca el paper dels avis i àvies, altres familiars i cangurs, sobretot pel que fa als infants més petits, però també vers als que tenen fins a 11 anys. En canvi, les famílies quasi no recorren a altres pares i mares de l'escola ni a amics de la família per a l'acompanyament dels infants menors de sis anys, ja que aquestes opcions només representen el 0,9 % i l'1,8 %, respectivament.

S'observen diferències en el tipus d'acompanyament dels infants escolaritzats en centres públics i concertats. Mentre que en els centres públics la tasca recau principalment en la mare i el pare, en els concertats tenen un paper molt més important els avis o altres familiars, i el/la cangur. Tot i així, la mare és qui més ho fa en ambdós tipus de centres, seguida del pare.

En resum, es pot afirmar que la mare es manté com la figura de la llar que més adapta el seu horari personal i laboral al familiar. Tanmateix s'observa que en aquelles situacions en què els progenitors tenen més dificultats de conciliació horària, els avis/es o altres familiars i la figura d'un cangur o d'una persona remunerada adquireixen molta més importància que altres pares o mares de l'escola i amics de la família.

L'assumpció per part de les mares de la recollida dels fills/es de l'escola té a veure amb el tipus de jornada laboral. Efectivament, els pares dediquen més hores al treball remunerat que les mares. Mentre que el 8,9 % de les mares afirma que no treballa, només l'1,5 % dels pares afirma el mateix. Per contra, el 67,6 % dels pares té una jornada laboral superior a les 40 hores setmanals, jornada que en les mares només arriba al 28,7 %. En concordança amb aquesta informació, el 15,7 % de les mares té reducció horària pel fet de tenir fills/es, xifra que supera als pares en el 3,3 %.

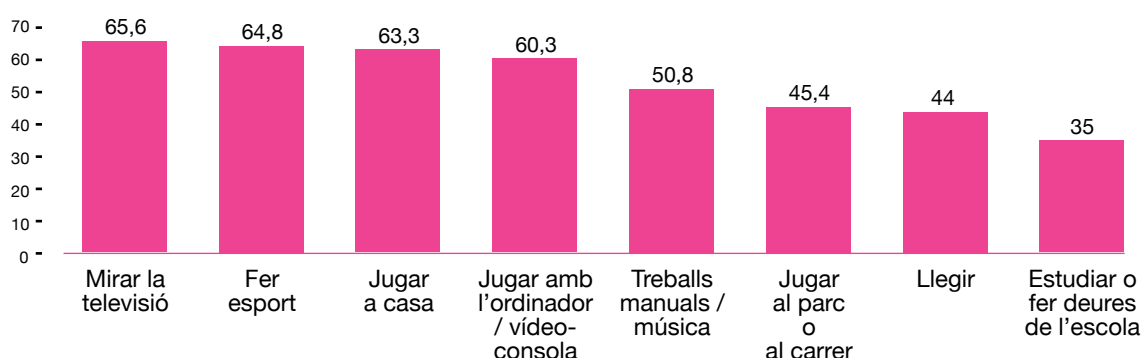
Taula 10. Hores setmanals de treball remunerat dels pares i mares

Hores	Pares	Mares
No treballa	1,5	8,9
Fins a 20 hores	1,4	5,4
Entre 20 i 30 hores	1,8	13,7
Entre 30 i 40 hores	27,7	43,2
Més de 40 hores	67,6	28,7
Total	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Les activitats de lleure preferides

L'activitat de lleure preferida dels infants i adolescents és mirar la televisió (65,6 %), que es confirma com l'hàbit predominant d'aquests en el seu temps d'oci. Després vénen fer esport (64,8 %), jugar a casa (63,3 %) i jugar amb l'ordinador o la videoconsola (60,3 %). Fer treballs manuals o música (50,8%) i jugar al carrer (45,4%) són activitats una mica menys freqüents, però es mantenen com a activitats importants del lleure dels infants i els adolescents. Les activitats que menys prefereixen són anar al cinema o al teatre (34,8 %), estudiar o fer els deures (35 %) i llegir (44 %).

Gràfic 2. Activitats de lleure preferides (resposta múltiple)

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Gènere

S'observen preferències diferents entre els nois i les noies. Les activitats preferides pels nois són: fer esport, jugar amb l'ordinador o la videoconsola, mirar la televisió i jugar. Les activitats més preferides entre les noies són: mirar la televisió, fer treballs manuals o música, jugar a casa i fer esport.

Edat

Les activitats de lleure preferides canvien amb l'edat. Així, a mesura que els infants creixen, el joc, els treballs manuals i la música deixen de ser tant preferents per a ells. Per contra, adquireix més rellevància fer esport, anar al cinema o al teatre, jugar amb l'ordinador o la videoconsola, fer els deures i llegir.

El temps de dedicació a les activitats de lleure

El temps de dedicació a les diferents activitats de lleure és molt variat, tot i que en quasi totes elles el més habitual és destinar-hi fins a 4 hores setmanals. Les activitats que ocupen més temps inclouen: jugar a casa, estudiar o fer deures i mirar la televisió. Per contra, les que n'ocupen menys són: anar al cinema o al teatre, realitzar treballs manuals o fer música i llegir.

Taula 11. Temps de dedicació a les activitats de lleure (hores/setmana)

Activitats	Fins a 4 hores	De 4 a 6 hores	Més de 6 hores
Jugar a casa	35,4	20,6	44,0
Jugar al parc o al carrer	59,0	22,7	18,3
Estudiar o fer deures	47,1	28,8	24,1
Fer esport	52,6	31,1	16,3
Treballs manuals/música	64,7	25,2	10,0
Anar al cinema/teatre	92,8	5,5	1,7
Llegir	66,8	19,9	13,2
Mirar la televisió	44,7	31,8	23,5
Jugar amb l'ordinador/videoconsola	62,6	22,8	14,6

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Gènere

S'observa que els nois dediquen més hores a aquelles activitats que, en termes generals, són més preferides per ells que per les noies: jugar i fer esport. Les noies que han assenyalat aquestes activitats com les seves preferides, hi dediquen menys hores que els nois. Així, per exemple, només el 9,5 % de les noies que tenen com a una de les seves activitats preferides fer esport hi dedica més de 6 hores setmanals. Per contra, en el cas dels nois, aquest percentatge és més del doble: el 22,7 %. De la mateixa manera, les noies dediquen més hores a algunes activitats que també són més preferides per elles que pels nois, com fer treballs manuals o música i estudiar o fer els deures.

Edat

Hi ha una relació entre l'edat i la realització de les diferents activitats. Amb els anys es destinen més hores setmanals a fer deures, esport, mirar la televisió, jugar amb l'ordinador o la videoconsola i llegir. Per contra, hi ha una clara disminució del temps dedicat al joc.

3.3. La participació en activitats fora de l'horari escolar

El 83,9 % dels infants i adolescents participen en alguna activitat fora de l'horari escolar. La participació varia una mica en funció del tipus de centre, i és més elevada en els centres concertats (84,9 %) que en els públics (77,9 %).

Edat

La participació en activitats extraescolars depèn de diversos factors, com ara l'edat i el nombre de fills/es, l'horari laboral dels progenitors i el seu nivell d'estudis. En canvi, no hi ha diferències rellevants en el nivell de participació de nois i noies.

La realització d'activitats extraescolars és molt inferior (el 44,6 %) en els infants menors de sis anys, tot i que també s'observa una lleugera disminució de la participació a partir dels 11 anys (quan s'inicia l'educació secundària).

Progenitors

Amb relació a les característiques dels pares i mares, es constata que els fills de pares i mares amb estudis superiors tenen una major participació en activitats extraescolars.

Taula 12. Participació en activitats extraescolars segons el nombre de germans i l'edat

Participació	Conjunt del territori	Nombre de germans				Edat		
		Cap	1	2	3 o +	< 6 anys	6 - 11 anys	>11 anys
Sí	83,9	83,3	84,4	85,0	90,9	44,6	93,0	91,2
No	16,1	16,7	15,6	15,0	9,1	55,4	7,0	8,8
Total	100	100	100	100	100	100	100	100

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Els tipus d'activitats i el lloc de realització

Les activitats es realitzen amb major freqüència fora de l'escola: mentre que el 56,3 % dels infants i adolescents fan activitats en el mateix centre escolar, el 63,5 % les fan a fora.

L'activitat més realitzada és l'esportiva (el 37,9 % a l'escola i el 33,2 % a fora), seguida de les disciplines artístiques (el 18,9 % i el 24,2 %, respectivament), la informàtica i els idiomes (el 10,7 % i el 16,5 %).

El tipus d'activitat també és diferent dins i fora de l'escola: mentre que a l'escola predominen l'esport i les activitats artístiques, a fora es fa un ventall d'activitats més diverses.

Taula 13. Tipus d'activitat i espai de realització

Activitats	A l'escola		Fora de l'escola	
	Nois	Noies	Nois	Noies
En fa alguna	56,3	63,5		
Esportiva	37,9	33,2		
Artística (música, arts plàstiques, teatre, dansa)	18,9	24,2		
Informàtica, idiomes	10,7	16,5		
Reforç escolar	3,2	9,0		
Educació en el lleure	1,6	10,0		
Cultural (castellers, banda de música, coral)	4,8	5,0		

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Existeixen diferències importants en el tipus d'activitat realitzada pels nois i les noies. Les dades són el reflex d'uns hàbits que reproduïen uns estereotips de gènere tradicionals: les noies estan menys presents que els nois en l'oferta esportiva, mentre, per contra, predominen en les activitats artístiques.

D'acord amb això, el lloc on es fan les activitats també és diferent per als nois i les noies. Si bé, en general, tots ells fan més activitats fora de l'àmbit escolar, això és especialment destacable amb relació a les activitats artístiques de les noies.

Taula 14. Tipus d'activitat i espai de realització segons el sexe

Activitat	A l'escola		Fora de l'escola	
	Nois	Noies	Nois	Noies
En fa alguna	56,0	56,9	62,8	64,5
Esportiva	45,5	31,5	39,4	28,1
Artística (música, arts plàstiques, teatre, dansa)	12,6	24,3	17,8	30,3
Informàtica, idiomes	9,3	11,9	14,6	18,7
Reforç escolar	3,0	3,1	11,6	6,7
Educació en el lleure	2,3	1,1	9,5	10,1
Cultural (castellers, banda de música, coral)	5,0	4,5	5,8	4,3

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Edat

Amb l'edat, varia el tipus d'activitats que es realitzen. El grup de 6 a 11 anys és el que fa més activitats de tot tipus, excepte les de caràcter més formatiu, com ara informàtica, idiomes o reforç escolar, més freqüents en el grup d'adolescents.

Malgrat que en tots els grups d'edat predomina l'esport, a mesura que els infants es van fent grans, es diversifica el tipus d'activitat que realitzen. Per tant, amb l'edat, augmenta la realització d'activitats fora de l'escola. Aquesta pauta es produeix sobretot en les activitats artístiques, d'informàtica i idiomes i de reforç escolar.

Una conclusió rellevant és que, en general, la cerca d'activitats fora de l'escola creix amb l'edat, sobretot a causa de la concentració de l'oferta en els centres escolars d'activitats de tipus esportiu.

El temps dedicat a les activitats fora de l'horari escolar

La meitat dels infants i adolescents que realitzen alguna activitat fora de l'horari escolar en fan únicament una. Amb tot, la mitjana se situa en la realització d'1,74 activitats extraescolars.

De promig es fan activitats extraescolars quasi tres dies a la setmana, però el nombre de dies que s'hi dedica augmenta amb l'edat. Així, si entre els infants de menys de 6 anys la mitjana de dies dedicats és d'1,89, entre els infants de 6 a 11 anys és de 3,01 i entre els de més d'11 anys de 3,18.

Les activitats es realitzen principalment entre el dilluns i el dijous, mentre que el divendres és el dia de la setmana en què se'n fan menys (32,9 %). Amb tot, durant el cap de setmana també hi ha un volum important d'activitats (33,7 %).

La concentració d'activitats de dilluns a dijous es dona tant en les escoles públiques com en les concertades.

Taula 15. Dies de la setmana de les activitats

Dies	Conjunt del territori
Dilluns	57,2
Dimarts	57,9
Dimecres	55,9
Dijous	56,2
Divendres	32,9
Dissabte i diumenge	33,7

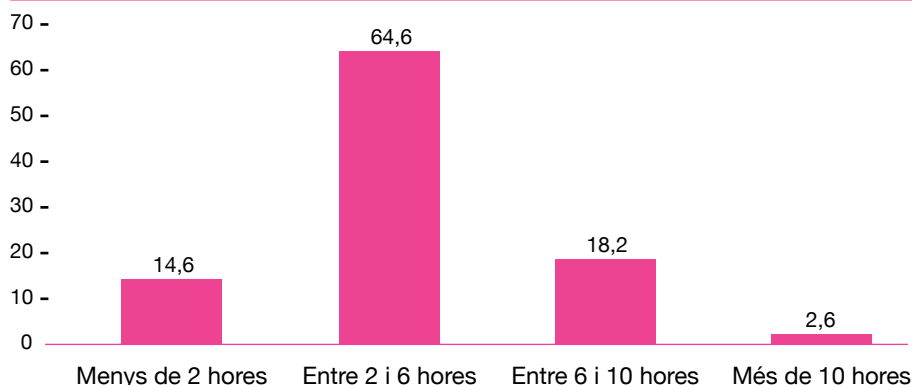
Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Entre setmana, s'observa que els infants menors de sis anys fan poques activitats el divendres (8,6 %). D'altra banda, les activitats durant el cap de setmana s'incrementen amb l'edat, ja que passen de representar el 15,7 % en els infants menors de 6 anys, al 48 % en els adolescents.

Pel que fa al temps de dedicació és, majoritàriament, d'entre 2 i 6 hores setmanals.

A mesura que els infants creixen, augmenta el temps que destinen a les activitats extraescolars. Així, mentre que només el 2,9 % dels infants menors de 6 anys hi dedica entre 6 i 10 hores setmanals, en els adolescents aquesta dedicació arriba al 26,9 %.

Gràfic 3. Temps dedicat a les activitats extraescolars



Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

En definitiva, es pot afirmar que, tot i que la participació en activitats extraescolars disminueix lleugerament a partir dels 11 anys, els adolescents que en segueixen fent hi dediquen més temps a la setmana.

Les activitats i la participació de les famílies en la seva dinamització

La relació de les famílies amb l'escola i el seu grau d'implicació en la dinamització del centre esdevé un element fonamental per explicar la participació dels seus fills/es en l'oferta d'activitats fora de l'horari escolar.

La participació dels pares i mares en les AMPA en els barris de Sant Gervasi - Galvany i El Putget i Farró és relativament baixa, atès que el 72,6 % de les famílies declara que hi participa poc o mai. S'observa, però, que la participació és una mica més elevada en els centres públics (29,1 %) que en els concertats (27,1 %). Aquest fet es dona en un context general de baixa participació en activitats associatives, ja que el 90,9 % de les famílies pràcticament no participa mai en associacions culturals, veïnals ni solidàries.

La participació dels progenitors també varia en funció del seu nivell educatiu. Així, els pares i les mares amb estudis universitaris participen en major grau en les activitats i reunions de l'AMPA.

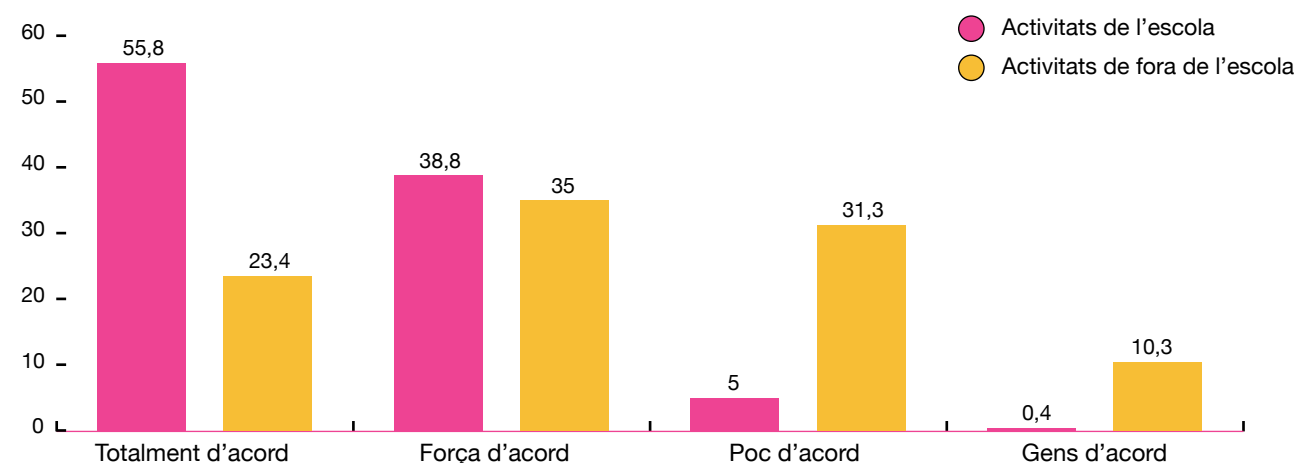
La implicació dels pares i mares és superior quan es tracta de reunions convocades per l'escola: l'assistència és del 78,8 %. En aquest cas, la implicació és força més elevada a les escoles concertades (81,7 %), que a les públiques (63,2 %).

La implicació en les reunions convocades per l'escola s'incrementa lleugerament amb l'edat dels infants i adolescents. Amb relació als progenitors, i en concordança amb el que s'ha dit anteriorment, la implicació també és més gran quan els progenitors tenen estudis superiors.

La informació sobre les activitats

Respecte al grau d'informació de les famílies, el 94,6 % consideren que estan força ben informades sobre les activitats extraescolars que es fan a les escoles. El nivell d'informació sobre les activitats extraescolars de fora de l'àmbit escolar és molt menor, i només el 58,4 % afirmen estar-ne ben informades.

Gràfic 4. S'està ben informat de les activitats extraescolars?



Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Les famílies dels centres públics valoren més positivament que les dels centres concertats el grau d'informació que reben de les activitats extraescolars, tant del centre com de fora d'aquest.

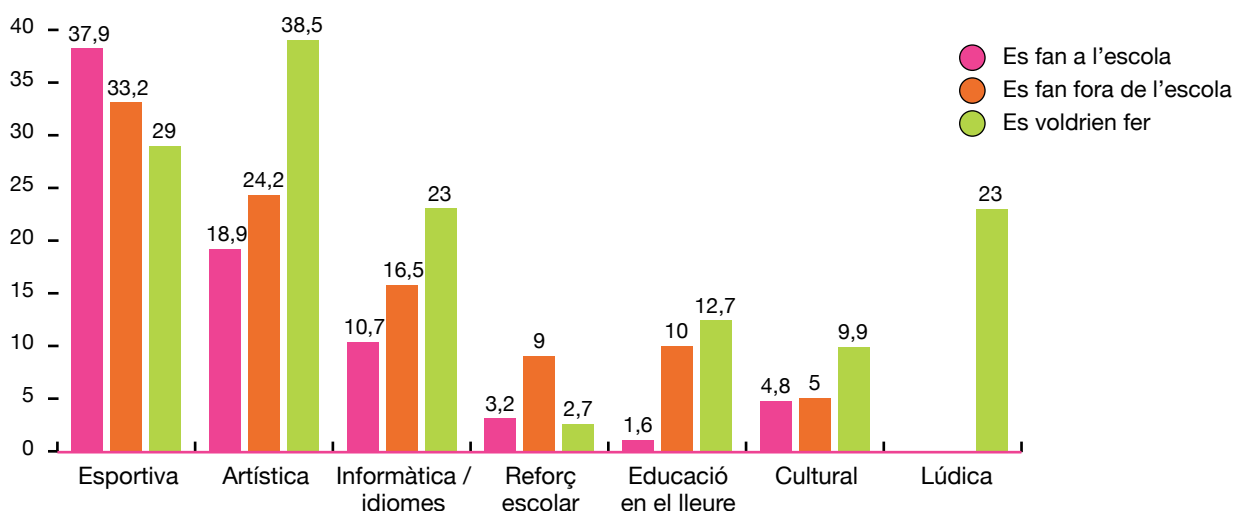
Els progenitors amb un nivell d'estudis superior consideren més positivament el grau d'informació que reben de les activitats extraescolars a l'escola, mentre que valoren més negativament la informació que reben de fora de l'àmbit escolar.

3.4. Necessitats i preferències de les famílies

Les activitats que es voldrien fer

El 79,8 % dels infants i adolescents farien alguna activitat extraescolar que actualment no fan. En aquest sentit, les activitats més demanades són les artístiques, esportives, d'informàtica i idiomes i les lúdiques, que són algunes de les que es fan més. Per contra, el reforç escolar és l'activitat menys sol·licitada.

Gràfic 5. Les activitats que es fan i les que es voldrien fer



Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Titularitat del centre

En els centres públics hi ha un percentatge més elevat d'infants i adolescents que farien alguna activitat extraescolar que no fan. De fet, totes les activitats, tret de les culturals, són més sol·licitades en els centres públics que en els concertats.

Gènere

Un percentatge més elevat de noies (83,4 %) que de nois (75,9 %) faria alguna activitat extraescolar que no fa (sobretot sol·liciten activitats artístiques). Tot i que per part dels nois es reproduceix una altra vegada el model que els vincula amb les activitats tecnològiques, esportives i lúdiques, en les noies s'observa un percentatge important que realitzaria activitats esportives i lúdiques (trencant amb el seu estereotip).

Edat

S'observa que la demanda d'activitats és més elevada fins als 11 anys, i decreix lleugerament a partir d'aquesta edat. Aquesta dinàmica es reproduceix en les activitats d'educació en el lleure, culturals i lúdiques.

Família

El 75,9 % de les famílies afirmen tenir la intenció d'apuntar els fills/es a alguna activitat extraescolar de fora de l'escola. Aquesta voluntat és més elevada en els centres concertats (77 %) que en els públics (69,8 %).

Necessitats d'informació

El 82,6 % de les famílies voldrien més informació sobre alguna de les activitats. Les més sol·licitades són les artístiques, esportives i d'informàtica i idiomes, que també coincideixen amb les activitats amb més participació. Després vénen l'educació en el lleure, les activitats culturals, lúdiques i, en darrer lloc, de reforç escolar.

En termes generals, es detecta una demanda d'informació més elevada en els centres públics que en els concertats. Tot i que les activitats més sol·licitades són les mateixes, en els centres públics s'observa, comparativament, una major demanda d'informació sobre totes les activitats, tret de les d'educació en el lleure.

Taula 16. Activitats extraescolars sobre les que es voldria tenir més informació segons tipus de centre

Activitats	Conjunt del territori	Tipus de centre	
		Públic	Concertat
Alguna	82,6	91,0	81,2
Esportiva	49,3	55,7	48,2
Artística	51,8	54,9	51,2
Informàtica, idiomes	41,9	49,2	40,7
Reforç escolar	18,3	26,2	17,0
Educació en el lleure	23,9	23,0	24,1
Cultural	20,9	21,3	20,8
Lúdica	18,4	18,9	18,4
Altres	4,2	0,8	4,8

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

La valoració de les activitats

La decisió d'apuntar els fills/es a activitats extraescolars respon a motius molt diversos, però la possibilitat de diversió és el més important (70,2 %). També es valora, però, que facin esport, així com que es formin en valors, aprenguin coneixements i es relacionin amb altres infants. Aquestes dades posen de manifest l'interès de les famílies per la dimensió educativa de les activitats que els seus fills/es realitzen fora de l'horari escolar.

El caràcter de cura només és considerat com un motiu principal de la decisió en el 22,1 % de les famílies. La conciliació, però, és més important per a les famílies dels centres públics (31,6 %) que per a les dels centres concertats (20,3 %), així com també ho és l'educació en valors i la diversió.

Taula 17. Motius per portar els fills/es a fer activitats extraescolars segons el tipus de centre

Motius	Conjunt del territori	Tipus de centre	
		Públic	Concertat
Estiguin atesos	22,1	31,6	20,3
S'eduquin en valors	53,3	57,3	52,5
Aprenguin coneixements	60,4	54,7	61,5
Coneguin altres infants	40,0	35,0	41,0
Es diverteixin	70,2	76,1	69,1
Facin esport	59,4	54,7	60,3
Altres	1,2	1,7	1,1

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

S'estableix una relació entre l'edat dels infants i adolescents i els motius per apuntar-los a fer activitats extraescolars. Com més petits són, més important és el motiu de conciliació horària i la diversió, mentre que com més grans són, més importància adquireixen els motius vinculats amb la seva formació i la possibilitat de fer esport. De fet, es constata una relació entre les hores de treball i la importància de la conciliació horària com a motiu per apuntar els fills/es a activitats extraescolars.

Cost econòmic

Un altre aspecte valorat és el cost econòmic de les activitats fora de l'horari escolar. El 82,3 % de les famílies opina que una activitat extraescolar de dues hores setmanals hauria de tenir algun cost econòmic per a les famílies, mentre que el 17,3 % opina que hauria de ser gratuïta. El preu que es considera més adequat oscil·la entre els 10 i els 30 euros mensuals.

Taula 18. Opinió sobre el preu que s'hauria de pagar per una activitat extraescolar de dues hores setmanals

Preu	Conjunt del territori	Tipus de centre	
		Públic	Concertat
Activitats gratuïtes	17,6	27,0	15,8
Fins a 10 euros/mes	6,9	13,9	5,6
De 10 a 20 euros/mes	20,7	25,2	19,9
De 20 a 30 euros/mes	29,7	22,6	31,1
De 30 a 40 euros/mes	17,4	6,1	19,6
A partir de 40 euros/mes	7,6	5,2	8,1
Total	100	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Les preferències d'horaris de les activitats

Els dies preferents per a les activitats extraescolars són de dilluns a dijous, sense gaire diferència entre ells i amb una clara disminució a partir del divendres. L'horari preferent per a les activitats de dilluns a divendres és entre les 16.30 i les 18.00 hores, la qual cosa vol dir endarrerir l'hora de sortida de l'escola. Aquesta preferència indica, indirectament, les dificultats de moltes famílies per conciliar l'horari laboral amb el familiar. Tot i així, es demana també més oferta d'activitats durant el cap de setmana, principalment el matí, i sobretot el dissabte.

La demanda de més activitats de dilluns a dijous coincideix amb els dies en què es fan més activitats extraescolars. Això significa que l'oferta actual s'adequa a les preferències de les famílies, però se'n demana més volum. L'oferta actual dels centres públics per al divendres i el cap de setmana –superior a la dels centres privats–, també coincideix amb la demanda per a aquests mateixos dies. Tot i així, en els centres concertats també hi ha una demanda important d'activitats per al divendres i el cap de setmana, sobretot el dissabte.

Edat

Es constata una demanda de més activitats de les que actualment s'ofereixen per als infants menors d'11 anys. Respecte als horaris més demanats, aquests varien en funció de l'edat: així, per als infants més petits, la franja més sol·licitada és de 16.30 a 18.00 hores, mentre que per als més grans és de 18.00 a 20.00 hores. Pel que fa als cap de setmana, l'horari més sol·licitat és el matí, tant per als més petits com per als més grans.

Taula 19. Dies de la setmana en què es voldria tenir més oferta d'activitats extraescolars per als fills/es segons edat (resposta múltiple)

Horaris	Conjunt del territori	Edat (anys)		
		Menys de 6	De 6 a 11	Més d'11
Dilluns	68,2	64,2	73,7	57,0
Dimarts	68,2	76,4	71,5	54,4
Dimecres	68,9	68,9	73,0	58,9
Dijous	68,7	77,4	72,7	53,2
Divendres	46,7	42,5	48,6	44,9
Dissabte	36,0	37,7	34,0	39,9
Diumenge	12,9	16,0	11,5	14,6

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Pel que fa a les activitats realitzades en família durant el cap de setmana, els horaris més sol·licitats són el dissabte i el diumenge al matí. A mesura que els infants es fan grans, la demanda d'activitats familiars per al cap de setmana és menor.

Taula 20. Horaris en què es voldria disposar de més activitats familiars (resposta múltiple)

Horaris	Conjunt del territori	Edat (anys)		
		Menys de 6	De 6 a 11	Més d'11
Dissabte matí	48,9	47,7	50,2	45,9
Dissabte tarda	25,8	30,3	25,6	23,0
Diumenge matí	34,8	37,6	35,1	32,4
Diumenge tarda	15,0	22,0	15,2	8,1
Entre setmana, per la tarda	28,5	32,1	29,6	22,3

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Compartir els espais

El Debat familiar també pregunta als enquestats quin és el seu grau d'acord amb el fet que les activitats extraescolars que ofereixen a l'escola siguin obertes als infants del barri.

A Sant Gervasi - Galvany i El Putget i Farró, el 53 % de les famílies tindria una resposta positiva davant l'obertura de les escoles a tots els infants del barri.

L'acceptació de l'obertura dels centres escolars als infants de tot el barri és superior en els centres públics (on arriba al 66,7 %) que en els concertats (50,4 %).

Taula 21. Les activitats de l'escola haurien de ser obertes als infants del barri?

Per tipus de centre

	Conjunt del territori	Tipus de centre	
		Públic	Concertat
Totalment d'acord	22,2	38,5	19,1
Força d'acord	30,8	28,2	31,3
Poc d'acord	29,2	22,2	30,5
Gens d'acord	17,8	11,1	19,1
Total	100	100	100

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

3.5. Idees clau de la diagnosi

Què penseu de les activitats que hi ha al vostre barri?

- Les famílies dels barris de Sant Gervasi - Galvany i El Putget i Farró fan una valoració positiva de les activitats del seu barri. L'oferta actual d'activitats i horaris coincideix força amb les preferències de les famílies.
- La major part de les famílies considera que està ben informada sobre les activitats fora de l'horari escolar que s'ofereixen en el barri. Tot i així, el grau de satisfacció és força superior pel que fa a les activitats que es fan a les escoles. A més, atès que el 82,6 % de les famílies han indicat que voldrien tenir més informació sobre algun tipus d'activitat, caldria reforçar la informació que es dona sobre les activitats de tot el barri, tant les que es fan a les escoles com les que no.

Quines necessitats teniu per conciliar els horaris familiars?

- Les demandes que es poden extreure per a una millor conciliació horària a les famílies van en sintonia amb el manteniment d'un model social en què la dona, la mare, es manté com la principal figura de cura i és, per tant, el membre de la família que més adapta el seu horari a les necessitats familiars.
- Tot i que només el 22,1 % de les famílies afirma que un dels motius principals per apuntar els fills/es a activitats sigui la necessitat de conciliació horària, les preferències en els horaris mostren indirectament les dificultats de les famílies en aquest sentit.
- La preferència horària es concentra en els dies feiners, en la franja de 16.30 a 18.00 hores, la qual cosa suposa allargar l'hora de sortida de l'escola dels fills/es per facilitar la conciliació amb la jornada laboral dels progenitors. Cal destacar, però, que quan els fills/es són més grans, l'horari preferent passa a ser de 18.00 a 20.00 hores.

Us agradaria ampliar el ventall de possibilitats d'activitats extraescolars dels vostres fills i filles?

- El grau de satisfacció amb les activitats que ja s'ofereixen és elevat, perquè coincideixen amb les més sol·licitades. Tanmateix, el 79,8 % dels infants i adolescents farien alguna activitat que no fan. Això indica diverses consideracions possibles: una manca d'oferta de les activitats que es voldrien fer, o una manca de temps per dedicar-hi (a causa, per exemple, de la necessitat d'una major dedicació a l'estudi).
- S'observa una demanda de més volum d'activitats extraescolars de dilluns a dijous, preferentment de 16.30 a 18.00 hores per als més petits i de 18.00 a 20.00 hores per als adolescents, així com una demanda important de més activitats el divendres i el cap de setmana, sobretot per als més petits. D'altra banda, les famílies consideren necessari que hi hagi una major oferta d'activitats familiars el dissabte i el diumenge al matí.

- Es considera necessari diversificar l'oferta per adequar-la a la diversitat de demanda que hi ha en funció de l'edat. En termes generals, les activitats més sol·licitades són: les artístiques, les esportives, les d'informàtica i idiomes i les lúdiques.
- S'observa una baixa participació dels més petits en activitats extraescolars, malgrat que en algunes ocasions la major necessitat de conciliació d'horaris i l'alta demanda d'informació per part de les famílies indiquen, segurament, la manca d'una oferta específica per als infants menors de sis anys.
- Tot i que la participació en activitats extraescolars dels alumnes adolescents és inferior, s'observa que augmenta el temps que hi dediquen. Tanmateix, amb l'edat es tendeix a realitzar la major part de les activitats extraescolars fora de l'escola, potser a causa de la manca d'oferta a les escoles de les activitats més sol·licitades en aquesta edat, i potser per la necessitat d'especialització en els cursos.

Voleu fer plegats activitats al pati de l'escola?

- Una mica més de la meitat de les famílies considera positiva la proposta d'obrir els patis de les escoles a tots els infants i adolescents del barri. Tanmateix, cal dir que la proposta té més èxit en els centres públics que en els concertats.

4. FONTS D'INFORMACIÓ

4.1. Agents educatius i socials entrevistats

1 CEIP

CEIP Poeta Foix

4 IES - AMPA

IESM Serrat i Bonastre

IES Gal·la Placídia

IES Montserrat

IES Menéndez y Pelayo

7 ESCOLES CONCERTADES

Escola Lys

Escola Augusta

Escola Madres Concepcionistas de la Enseñanza

Escola Bienaventurada Virgen María

Escola Nuestra Señora de Lourdes

Escola Nausica

Escola Infant Jesús

1 AMPA CEIP

AMPA CEIP Poeta Foix

2 AMPA IES

AMPA IESM Serrat i Bonastre

AMPA IES Gal·la Placídia

4 AMPA ESCOLES CONCERTADES

AMPA Escola Augusta

AMPA Escola Nuestra Señora de Lourdes

AMPA Escola Nausica

AMPA Escola Infant Jesús

2 ENTITAT DE LLEURE

Agrupament Escolta Wé Ziza

Esplai Sant Ildefons

1 EQUIPAMENT PÚBLIC

Centre Cívic Casa Sagnier

5 ALTRES AGENTS

Centre de Recursos Pedagògics de Sarrià (CRP)

Equip d'Atenció Psicopedagògic (EAP)

Xarxa d'Infància i Adolescència

Centre de Serveis Socials de Sant Gervasi

Equip d'Atenció a la Infància i Adolescència (EAIA)

4.2. Centres escolars participants en l'experiència del *Debat familiar*

11 CENTRES ESCOLARS

CEIP Poeta Foix

Escola Lys

Escola Augusta

Escola Bienaventurada Virgen María

Escola Nuestra Señora de Lourdes

Escola Nausica

Escola Infant Jesús

IESM Serrat i Bonastre

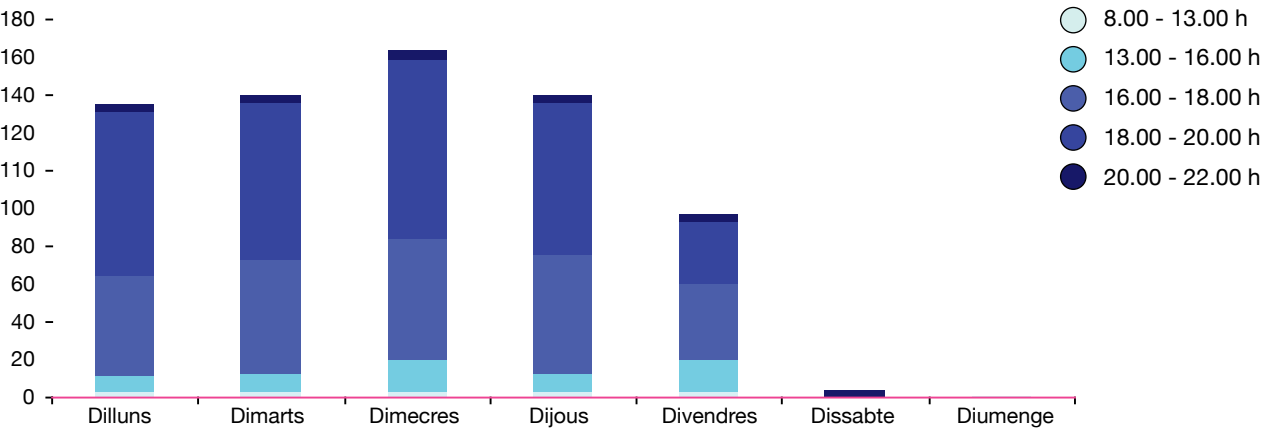
IES Gal·la Placídia

IES Montserrat

IES Menéndez y Pelayo

4.3. Annex

Gràfica 1. Percentatge d'activitats existents segons horari i dia de la setmana (2008)



Font: elaboració pròpia a partir de la informació facilitada pels agents educatius.

Taula 1. Percentatge de nenes i noies que realitzen activitats fora de l'horari escolar per edat

Edats (anys)	Places ocupades	% dones
De 3 a 6	342	53,1
De 6 a 11	732	50,1
D'11 a 13	354	53,6
De 14 a 18	77	46,0
Total	1.505	51,8

Font: elaboració pròpia a partir de la informació facilitada pels agents educatius.

Taula 2. Sexe dels infants i adolescents

Sexe	Conjunt del territori	Sant Gervasi - Galvany	El Putget i Farró
Noi	47,2	44,9	55,4
Noia	52,8	55,1	44,6
Total	100,0	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de la informació facilitada pels agents educatius.

Taula 3. Edats dels infants i adolescents

Edats (anys)	Conjunt del territori	Sant Gervasi - Galvany	El Putget i Farró
De 3 a 5	17,5	16,7	20,4
De 6 a 11	59,4	56,7	69,4
12 i més	23,0	26,6	10,2
Total	100,0	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de la informació facilitada pels agents educatius.

Taula 4. Nivell educatiu dels infants i adolescents

Cursos	Conjunt del territori	Sant Gervasi - Galvany	El Putget i Farró
Infantil i primària	81,9	77,0	99,1
Secundària	18,2	22,9	0,7
Total	100,0	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de la informació facilitada pels agents educatius.

Taula 5. Quantitat de persones que viuen a la llar

Persones	Conjunt del territori	Sant Gervasi - Galvany	El Putget i Farró
Dues	4,4	4,0	5,9
Tres	22,2	22,2	22,5
Quatre	51,2	53,1	45,0
Cinc	17,9	17,8	18,3
Sis	2,7	2,3	4,1
Més de sis	1,5	0,7	4,1
Total	100,0	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de la informació facilitada pels agents educatius.

Taula 6. Nombre de germans/es

Nombre de germans/es	Conjunt del territori	Sant Gervasi - Galvany	El Putget i Farró
Cap	20,0	19,4	22,3
Un	56,7	57,5	53,7
Dos	20,6	20,3	21,8
Tres i més	2,6	2,9	2,1
Total	100,0	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de la informació facilitada pels agents educatius.

Taula 7. Acompanyament dels fills/es a casa segons tipus de centre i edat

Acompanyant	Conjunt del territori	Tipus de centre		Edat dels fills/es (anys)		
		Públic	Concertat	< 6	6 - 11	> 11
No necessita ningú	23,6	40,0	20,6	0,9	9,6	72,9
Necessita algú	79,5	65,2	82,2	100,0	93,4	32,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de la informació facilitada pels agents educatius.

Taula 8. Acompanyament dels fills/es a casa segons tipus de centre i edat

Acompanyant	Conjunt del territori	Tipus de centre		Edat dels fills/es (anys)		
		Públic	Concertat	< 6	6 - 11	> 11
Pare	33,5	27,8	34,5	42,2	38,7	15,3
Mare	66,8	53,0	69,4	87,2	77,4	27,7
Cangur o persona remunerada	22,1	9,6	24,5	26,6	29,2	2,3
Algun familiar (avis/es, etc.)	28,0	13,9	30,6	37,6	32,3	10,7
Altres pares o mares de l'escola	3,7	5,2	3,4	0,9	5,0	2,3
Amics de la família	0,4	0,9	0,3	1,8	0,2	-

Font: elaboració pròpia a partir de la informació facilitada pels agents educatius.

Taula 9. Reducció horària dels pares i mares

Reducció	Pares	Mares
Sí	3,3	15,7
No	96,7	84,3
Total	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de la informació facilitada pels agents educatius.

Taula 10. Activitats de lleure preferides segons el sexe i l'edat

Activitats	Conjunt del territori	Sexe		Edat (anys)		
		Noi	Noia	< 6	6 - 11	> 11
Jugar a casa	63,3	67,2	59,9	89,0	66,3	35,8
Jugar al parc o al carrer	45,4	49,5	42,0	83,6	42,5	24,4
Estudiar o fer deures de l'escola	35,0	31,3	38,3	9,6	39,9	42,5
Fer esport	64,8	70,2	59,4	35,6	69,7	74,1
Treballs manuals/música	50,8	39,9	60,1	57,5	53,5	37,8
Anar al cinema/teatre	34,8	30,1	38,8	22,6	35,7	41,5
Llegir	44,0	40,2	47,8	21,2	49,7	47,2
Mirar la televisió	65,6	67,2	64,6	69,2	62,5	72,0
Jugar amb l'ordinador/videoconsola	60,3	68,9	53,1	23,3	63,9	79,8

Font: elaboració pròpia a partir de la informació facilitada pels agents educatius.

Taula 11. Participació en activitats extraescolars segons el tipus de centre i per sexe

Participació	Conjunt del territori	Tipus de centre		Sexe	
		Públic	Concertat	Noi	Noia
Sí	83,9	77,9	84,9	82,4	85,6
No	16,1	22,1	15,1	17,6	14,4
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de la informació facilitada pels agents educatius.

Taula 12. Tipus d'activitat i espai de realització segons el tipus de centre

Activitat	A l'escola		Fora de l'escola	
	Públic	Concertat	Públic	Concertat
En fa alguna	54,9	56,6	62,3	63,7
Esportiva	43,4	37,0	32,8	33,3
Artística (música, arts plàstiques, teatre, dansa)	16,4	19,3	18,0	25,2
Informàtica, idiomes	11,5	10,5	21,3	15,8
Reforç escolar	2,5	3,3	9,0	9,0
Educació en el lleure	2,5	1,5	12,3	9,6
Cultural (castellers, banda de música, coral)	0,8	5,5	3,3	5,3

Font: elaboració pròpia a partir de la informació facilitada pels agents educatius.

Taula 13. Tipus d'activitat i espai de realització segons l'edat

Activitats	A l'escola (anys)			Fora de l'escola (anys)		
	< 6	6 - 11	> 11	< 6	6 - 11	> 11
En fa alguna	30,4	67,7	47,4	24,3	70,3	76,8
Esportiva	21,6	44,8	33,5	14,9	36,7	39,2
Artística (música, arts plàstiques, teatre, dansa)	9,5	25,9	7,2	9,5	29,5	21,6
Informàtica, idiomes	8,8	11,2	11,3	4,1	15,9	28,4
Reforç escolar	0,7	4,0	3,1	-	10,0	13,9
Educació en el lleure	0,7	2,6	-	2,0	12,9	8,8
Cultural (castellers, banda de música, coral)	0,7	7,0	2,6	-	6,2	5,7

Font: elaboració pròpia a partir de la informació facilitada pels agents educatius.

Taula 14. Nombre d'activitats

Nombre	Percentatge
Una	52,8
Dues	29,4
Tres	11,8
Quatre o més	6,0
Total	100,0
Mitjana	1,74

Font: elaboració pròpia a partir de la informació facilitada pels agents educatius.

Taula 15. Nombre de dies dedicats a les activitats

Nombre de dies	Percentatge
Un	12,7
Dos	27,0
Tres	29,5
Quatre o més	30,9
Total	100,0
Mitjana	2,94

Font: elaboració pròpia a partir de la informació facilitada pels agents educatius.

Taula 16. Dies de la setmana de les activitats segons el tipus de centre i les edats

Dia	Tipus de centre		Edats (anys)		
	Públic	Concertat	< 6	6 - 11	> 11
Dilluns	52,0	58,0	45,7	59,3	55,9
Dimarts	63,7	56,9	44,3	59,7	59,9
Dimecres	56,9	55,8	27,1	58,4	59,9
Dijous	49,0	57,4	47,1	56,5	59,3
Divendres	45,1	30,9	8,6	36,1	34,5
Dissabte i diumenge	39,2	32,9	15,7	31,4	48,0

Font: elaboració pròpia a partir de la informació facilitada pels agents educatius.

Taula 17. S'està ben informat de les activitats extraescolars?

Activitats	Conjunt del territori	Tipus de centre	
		Públic	Concertat
A l'escola			
– Totalment d'acord	55,8	45,3	57,7
– Força d'acord	38,8	45,3	37,6
– Poc d'acord	5,0	8,5	4,4
– Gens d'acord	0,4	0,9	0,3
Fora de l'escola			
– Totalment d'acord	23,4	25,2	23,1
– Força d'acord	35,0	28,7	36,2
– Poc d'acord	31,3	37,4	30,2
– Gens d'acord	10,3	8,7	10,6

Font: elaboració pròpia a partir de la informació facilitada pels agents educatius.

Taula 18. Activitats extraescolars que es voldrien fer segons el tipus de centre

Activitats	Conjunt del territori	Tipus de centre	
		Públic	Concertat
Alguna	79,8	86,9	78,6
Esportiva	29,0	32,8	28,4
Artística	38,5	44,3	37,5
Informàtica, idiomes	23,0	32,0	21,5
Reforç escolar	2,7	5,7	2,2
Educació en el lleure	12,7	15,6	12,2
Cultural	9,9	9,0	10,0
Lúdica	23,0	24,6	22,7

Font: elaboració pròpia a partir de la informació facilitada pels agents educatius.

Taula 19. Activitats extraescolars que es voldrien fer segons el sexe i l'edat

Activitats	Sexe		Edat (anys)		
	Noi	Noia	< 6	6 - 11	> 11
Alguna	75,9	83,4	77,0	81,9	76,8
Esportiva	29,4	28,5	29,1	29,7	26,8
Artística (música, arts plàstiques, teatre, dansa)	25,1	50,6	45,3	36,7	38,7
Informàtica, idiomes	25,1	20,7	17,6	24,7	23,2
Reforç escolar	3,0	2,5	4,7	2,0	3,1
Educació en el lleure	13,3	12,4	14,9	13,3	9,3
Cultural (castellers, banda de música, coral)	7,0	12,4	12,8	10,8	5,2
Lúdica	25,1	20,9	28,4	26,9	8,8

Font: elaboració pròpia a partir de la informació facilitada pels agents educatius.

Taula 20. Horaris en què es voldria tenir més oferta d'activitats extraescolars per als fills/es

Horaris	Conjunt del territori	Edat (anys)		
		< 6	6 - 11	> 11
Dilluns				
– De 16.30 a 18.00 h	41,1	48,1	46,7	21,5
– De 18.00 a 20.00 h	31,2	20,8	31,6	38,0
Dimarts				
– De 16.30 a 18.00 h	41,4	56,6	45,7	19,6
– De 18.00 a 20.00 h	30,5	23,6	30,4	36,1
Dimecres				
– De 16.30 a 18.00 h	41,4	51,9	44,7	25,3
– De 18.00 a 20.00h	31,3	21,7	32,5	35,4
Dijous				
– De 16.30 a 18.00 h	41,1	56,6	45,2	20,3
– De 18 a 20.00 h	31,1	24,5	31,8	34,2
Divendres				
– De 16.30 a 18.00 h	28,3	29,2	30,1	22,2
– De 18.00 a 20.00 h	20,9	16,0	21,5	23,4
Dissabte				
– Matí	30,3	31,1	28,9	32,9
– Tarda	11,6	12,3	11,2	12,0
Diumenge				
– Matí	10,3	11,3	9,6	11,4
– Tarda	4,2	5,7	3,6	4,4

Font: elaboració pròpia a partir de la informació facilitada pels agents educatius.

